

课程思政在专业课程建设中的解构与重构

基于对《高等学校课程思政建设指导纲要》的解读

程晓莉

目录

- 01 解读文件** 为什么要进行课程思政
- 02 解构方向** 课程思政的落脚点：以“本”为本
- 03 重构路径** 教学共同体



01.文件解读

01. 文件解读

信息名称：教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

信息索引：360A08-07-2020-0015-1生成日期：2020-06-01

发文机构：中华人民共和国教育部

发文字号：教高〔2020〕3号 信息类别：高等教育

内容概述：教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》。

教育部关于印发《高等学校课程思政建设 指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

教育部

2020年5月28日

01. 文件解读

《高等学校课程思政建设指导纲要》

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

本质

核心要义

全员全过程

01. 文件解读

《高等学校课程思政建设指导纲要》

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设，**全方位育人**围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，**构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。**要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，**深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。**

学科交叉，丰富学识

培养什么人，为谁培养人

01. 文件解读

《高等学校课程思政建设指导纲要》

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

什么内容是“课程思政”，有着明确的界定

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

01. 文件解读

科学设计课程思政教学体系

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

公共基础课的课程思政素材供给

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

需要深入挖掘专业自身的思想价值和精神内涵

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

01. 文件解读

《高等学校课程思政建设指导纲要》

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

不能只是在前言、绪论讲讲，要有全课程的设计和规划

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

01. 文件解读

《高等学校课程思政建设指导纲要》

七、提升教师课程思政建设的意识和能力 **教师是课程思政的主体**

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。



02.解构方向

02. 原则---以“本”为本



课本-----教材

教案本---教学材料

作业本---教学活动

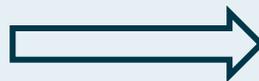
日志本---教学评价和反思

2.1 课本---以教材为平台

新载体

新趋势

新路径

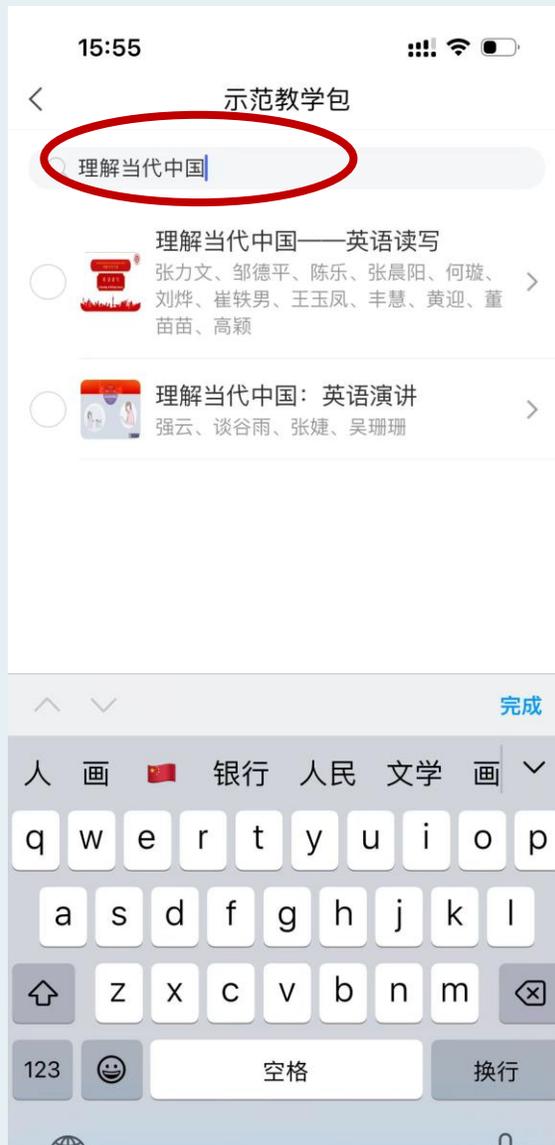


学院平台

自有教材

新开课程

2.1 课本---以教材为平台



02. 原则---以“本”为本



课本-----教材

教案本---教学材料

作业本---教学活动

日志本---教学评价和反思

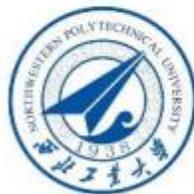
2.2 教案本---教学材料

梳理，凸显思政元素

思政教案汇编

西北工业大学数学与统计学院

课程思政教学素材 案例汇编



二〇二一年十月

西北工业大学

目录

“数学与统计学院”课程思政教学案例（一）《微积分》	5
“数学与统计学院”课程思政教学案例（二）《微积分》	9
“数学与统计学院”课程思政教学案例（三）《微积分》	35
“数学与统计学院”课程思政教学案例（四）《微积分》	41
“数学与统计学院”课程思政教学案例（五）《微积分》	43
“数学与统计学院”课程思政教学案例（六）《微积分》	47
“数学与统计学院”课程思政教学案例（七）《微积分》	51
“数学与统计学院”课程思政教学案例（八）《微积分》	55
“数学与统计学院”课程思政教学案例（九）《微积分》	59
“数学与统计学院”课程思政教学案例（十）《微积分》	74
“数学与统计学院”课程思政教学案例（十一）《微积分》	80
“数学与统计学院”课程思政教学案例（十二）《微积分》	85
“数学与统计学院”课程思政教学案例（十三）《微积分》	90
“数学与统计学院”课程思政教学案例（十四）《微积分》	94
“数学与统计学院”课程思政教学案例（十五）《微积分》	98
“数学与统计学院”课程思政教学案例（十六）《微积分》	103
“数学与统计学院”课程思政教学案例（十七）《微积分》	106
“数学与统计学院”课程思政教学案例（十八）《微积分》	111
“数学与统计学院”课程思政教学案例（十九）《微积分》	116
“数学与统计学院”课程思政教学案例（二十）《微积分》	121
“数学与统计学院”课程思政教学案例（二十一）《微积分》	126
“数学与统计学院”课程思政教学案例（二十二）《微积分》	130
“数学与统计学院”课程思政教学案例（二十三）《微积分》	144
“数学与统计学院”课程思政教学案例（二十四）《微积分》	137
“数学与统计学院”课程思政教学案例（二十五）《微积分》	143
“数学与统计学院”课程思政教学案例（二十六）《微积分》	146
“数学与统计学院”课程思政教学案例（二十七）《微积分》	150
“数学与统计学院”课程思政教学案例（二十八）《微积分》	164
“数学与统计学院”课程思政教学案例（二十九）《微积分》	168
“数学与统计学院”课程思政教学案例（三十）《微积分》	172
“数学与统计学院”课程思政教学案例（三十一）《微积分》	183
“数学与统计学院”课程思政教学案例（三十二）《微积分》	188
“数学与统计学院”课程思政教学案例（三十三）《微积分》	204
“数学与统计学院”课程思政教学案例（三十四）《微积分》	205
“数学与统计学院”课程思政教学案例（三十五）《微积分》	214
“数学与统计学院”课程思政教学案例（三十六）《微积分》	221

2.2 教案本---教学材料

梳理，凸显思政元素

思政教案汇编

定积分的概念

教案示例

一、学情分析

课程特点	<p>《高等数学》是高等院校理工类专业学生的公共基础课，为学生后续专业课程的学习和进一步深造奠定坚实的数学基础；同时，着重培养学生的抽象思维、逻辑推理、以及应用所学知识解决实际问题的能力。是开展数学素质教育、培养学生创新精神和创新能力的重要课程。</p>
知识背景	<p>本节课主要讲授教材第五章《定积分》第一节《定积分的概念和性质》第一课时的内容。在之前的学习中我们学习了极限、导数和不定积分的内容，知道如何运用不定积分得到函数的原函数；而然，在现实生活中，对于计算平面上不规则图形的面积、变速直线运动物体所经过的路程、变力沿直线所做的功、不均匀物体的质量等这类不均匀变化的问题，仅仅通过现有知识还无法精确求解。因此，需要借助极限的概念引入定积分，这对于微积分的学习和理解具有重要的理论价值和实际意义。</p>
学生背景	<p>学生是从本科一年级开始学习《高等数学》这门课程，通常是进入大学后学习的第一门课程。在中小学阶段，对于初等数学已建立了较为扎实的理论功底，而在《高等数学》的课程中，我们将通过把初等数学研究问题的思想，运用微积分的极限工具，应用于处理变化发展的问題中去，对于学生而言将进入全新的认知体系。因此，如何将抽象的数学理论与实践紧密结合、形象有趣的类比引入和讲解，引起学生的兴趣、引发学生主动思考、自由探索，最终实现知识的掌握与深入理解，并将其应用于实际中去，是以学生为本的要义。</p>

应有比较详细的学情分析



二、教学目标

知识目标	<ol style="list-style-type: none">1、熟悉定积分的概念和特征；2、掌握定积分的几何意义；3、理解可积的条件；4、会利用定积分的概念实际问题；5、了解定积分的广泛应用。
能力	<ol style="list-style-type: none">1、从实际问题入手，提出如何求解湖泊面积的问题，引发学生学习高等数学的

按知识、能力、情感
设定可考核教学目标

2.2 教案本---教学材料

梳理，凸显思政元素

思政教案汇编

目标	兴趣，增强知识的应用意识； 2、由特殊到一般，由具体到抽象，探索实际问题与定积分概念中的联系，明确积分的应用思路和方法，使学生养成观察、分析、抽象、建模和归纳的数学思维方式； 3、培养学生的自主学习能力、数学建模能力和应用微积分知识分析、解决实际问题的能力，初步体验科学研究和深入探索的过程。
情感	1、借助求解湖泊面积的实例分析，使抽象的数学问题和公式更加形象化，使学生了解实际生活中出现的微积分问题；体会数学的理性与严谨，感受微积分知识的应用价值。
目标	2、在充分调动学生数学学习兴趣的基础上，培养学生对新知识严谨的科学态度和勇于探索和实践的精神；在解决实际问题的过程中体会学以致用的成就感，体会“数学之用无处不在”的理念，降低学生对高等数学学习的畏惧感。

三、课程资源

教材	西北工业大学高等数学教材编写组编，《高等数学》（第三版）（上、下），科学出版社，2013.07.
参考 资料	[1] 同济大学应用数学系编，《高等数学》（第五版）（上、下），高等教育出版社，2002.07. [2] 西北工业大学高等数学教研室编，《高等数学学习指导》（第二版），科学出版社，2015.07. [3] 西北工业大学高等数学教研室编，《高等数学学习辅导—问题、解法、常见错误剖析》，科学出版社，2007.06. [4] George B. Thomas, Maurice D. Weir, Joel Hass and Frank R. Giordano,《Thomas's Calculus》(11th edition), Higher Education Press, 2016.06. [5] J. Stewart,《Calculus》(8e), Brooks Cole Cengage Learning, 2015. [6] R. Larson, B. Edwards,《Calculus》(11e), Brooks Cole Cengage Learning, 2016. [7] 网络资源 ➢ 中国大学 MOOC 高等数学课程: http://www.icourse163.org ➢ 全国高校数学微课程教学设计竞赛获奖视频: http://www.icourses.cn/zlgc/wkc/weike.html

教案示例

按知识、能力、情感
设定可考核教学目标

课程资源应该很丰富，
除教材和辅导书之外，
最好拥有自建的MOOC
资源

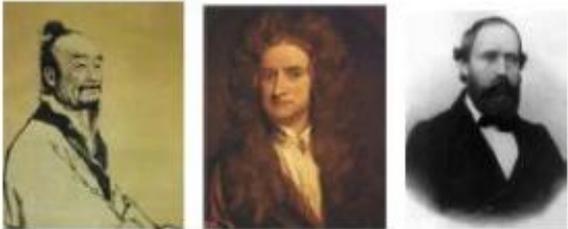
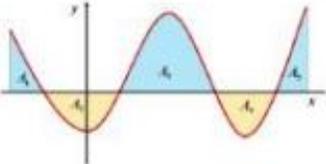
2.2 教案本---教学材料

梳理，凸显思政元素

思政教案汇编

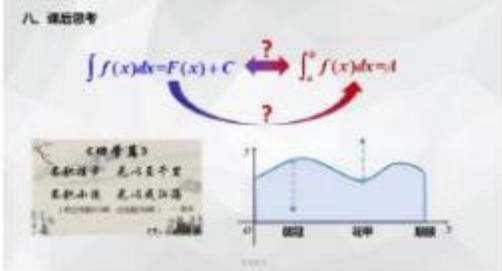
教案示例

思政素材更应凸现

	<p>示无关。</p> 	<p>认识：刘徽、牛顿、黎曼等为定积分做出贡献的数学家。 体会：数学中蕴含的人文情怀。</p>
<p>定积分的几何意义</p>	<p>虽然已经明确了定积分的定义及其补充,但是对于曲边梯形面积的数学表示,在认识 and 实际应用的过程中还是存在一定的困难,因此定积分的几何意义与直观表示还有待进一步的研究。</p> <p>问题:曲边梯形有的在y轴上方有的在y轴下方,该如何计算?又具有什么样的实际意义和价值呢?</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>函数值取正</p> $f(x) \geq 0, \int_a^b f(x) dx = A$ <p>(曲边梯形面积)</p> <p>函数值取负</p> $f(x) \leq 0, \int_a^b f(x) dx = -A$ <p>(曲边梯形面积的负值)</p> </div> <div style="text-align: center;">  $\int_a^b f(x) dx = A_1 - A_2 + A_3 - A_4 + A_5$ <p>(各小面积的代数和)</p> </div> </div> <p>分析:将曲边梯形抽象成数学模型,在直角坐标系中用抛物线表示,当区间取定值时,即可得到类似于定积分的数学表达式。</p>	<p>观看:金门大桥图片。</p> <p>互动交流:曲边梯形的面积和定积分有什么关系? 思考:曲边梯形有的在y轴上方有的在y轴下方,该如何计算? 探究:曲边梯形面积的数学表示。</p> <p>记忆:定积分的几何意义。</p>

2.2 教案本---教学材料

梳理，凸显思政元素
思政教案汇编

	<p>深入理解一定积分的思想和方法； 数形结合一定积分的几何意义； 学以致用一定积分在科学研究和生活中的应用。</p>	
<p>课后思考</p>	<p>将教书与育人相结合，探讨数学知识背后的人文意义。</p>  <p>问题：如何度过人生中的每一分一秒？ 分析：滴水汇聚江河，尘埃积为险峰，一帆风顺，一路高低不平，平平淡淡分秒，编织百味人生。 归纳：用劝学篇解读积分的内涵，进而通过一点处的函数值不影响积分结果，来说明个人发展的全局观和如何面对一时的成败。</p>	<p>思考：人生时间的把握与选择。</p> <p>体会：科学理论的人文内涵。</p>

思政素材更应凸现

五、教学评价

本节课讲授了高等数学中定积分的重要概念，是学生学习多元函数积分学的重要环节，因此本节课的学习对培养学生的数学建模能力、逻辑思维能力和抽象思维能力非常重要。本节课的设计遵循“提出问题—分析问题—求解问题—广泛应用”的认识过程，注重引导学生通过观察、思考、交流和讨论等活动，从多方面理解和掌握定积分的概念和其几何意义。内容丰富翔实，图文并茂，重点难点突出，在学习的过程中培养学生的逻辑思维能力、夯实微积分的知识基础。

在教学过程中，运用问题驱动、案例教学和启发式教学相结合的教学方法，引导学生由浅入深的自主思考，激发其学习的积极性。问题驱动方面，通过开篇的湖泊面积问题为例，引导学生思考曲边梯形面积的计算问题；启发式教学方面，通过进行分割、近似、求和、取极限思想的讨论，让学生对定积分的概念和计算方法建立直观的感受，进而思考其数学定义和几何意义。进一步，引导学生运用定积分的公式进行推导，从中提炼出定积分的几何意义，并进行了可积条件的详细分析。通过动画展示，使学生更易于

对已经进行过的教学实践经验进行总结分析

02. 原则---以“本”为本



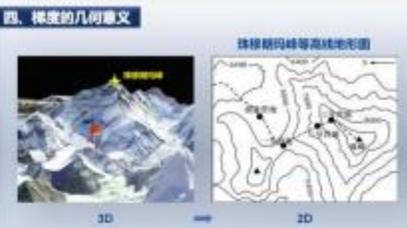
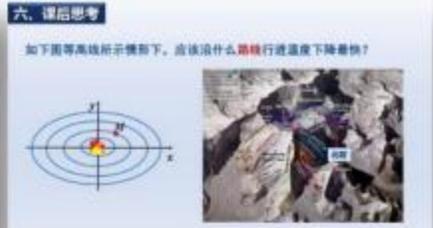
课本-----教材

教案本---教学材料

作业本---教学活动

日志本---教学评价和反思

梯度

<p>课堂展示</p>	 <p>1960年，中国登山队征服珠穆朗玛峰</p>	<p>二、梯度的定义</p> <p>梯度 (Gradient)</p> $\text{grad } f(x, y) = \begin{pmatrix} -f_y(x, y) & -f_x(x, y) \end{pmatrix}$ $= \begin{pmatrix} -f_y(x, y) & -f_x(x, y) \end{pmatrix}$ $= \nabla f(x, y)$ <p>梯度场 (Gradient Fields)</p> $\text{grad } f(x, y) = \nabla f$ <p>哈密顿算符 Hamiltonian operator</p>	<p>四、梯度的几何意义</p>  <p>珠穆朗玛峰等高线地形图</p>	<p>五、梯度的应用</p> <p>最优化算法之梯度下降法</p> <p>【程序实现】基于梯度下降法求二元二次函数 $f(x, y) = x^2 + y^2$ 的最小值。迭代函数为 $(-1, -1)$。</p>	<p>六、课后思考</p> <p>如下等高线所示情况下，应该沿什么路线行进速度下降最快？</p> 
<p>课程内容</p>	<p>概念的引入 → 算符的命名 → 梯度的方向 → 梯度下降法 → 函数的梯度场</p>				
<p>思政结合点</p>	<p>人生要勇攀高峰</p>	<p>数学中蕴含的人文情怀</p>	<p>中国登山队登顶</p>	<p>国家战略人工智能</p>	<p>个人成长的思考</p>
<p>育人目标</p>	<p>厚植爱国主义情怀</p>	<p>提升审美素养</p>	<p>培养奋斗精神</p>	<p>激发创造创新活力</p>	<p>坚定理想信念</p>
<p>设计理念</p>	<p>用含有思政要素的案例 由表及里 讲解数学概念</p> <p>↕</p> <p>用掌握的数学原理 由内而外 引导学生感受知识背后的温度</p>				

课程内容	概念的引入	➔	算符的命名	➔	梯度的方向	➔	梯度下降法	➔	函数的梯度场
思政结合点	人生要勇攀高峰		数学中蕴含的人文情怀		中国登山队登顶		国家战略人工智能		个人成长的思考
育人目标	厚植爱国主义情怀		提升审美素养		培养奋斗精神		激发创造创新活力		坚定理想信念



优秀传统文化



时代前沿

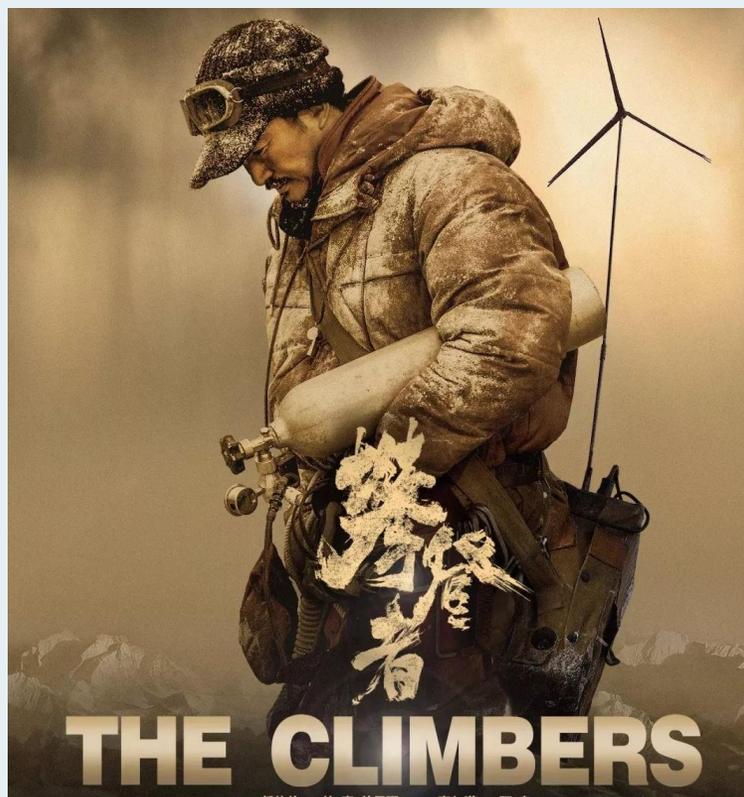


形式多样化

2.3 作业本---教学活动

数学中的梯度问题

人生要勇攀高峰



师生共同参与

2.3 作业本---教学活动

好的课程思政是生动的，吸引人的
理论与实践结合，五育并举



优秀传统文化



时代前沿



形式多样化

02. 原则---以“本”为本



课本-----教材

教案本---教学材料

作业本---教学活动

日志本---教学评价和反思

2.4 日志本---教学评价和反思

载体形式多元化



2.4 日志本---教学评价和反思

学生好评不断

Reflective guided students journal

用途多样化



为老师打call
666



针对课程
针对教学方式
针对学习效果反馈



数据, 材料
实验研究, 行动研究



03.重构路径

03. 重构路径--把握时代精神，构建“大思政课”育人格局 “ 构建教学共同体

01 教学资源共同体

02 授课共同体

03 教师共同体

04 把握时代精神，构建“大思政课”育人格局

3.1 师生共建教学资源

教师构建为干 学生构建为叶

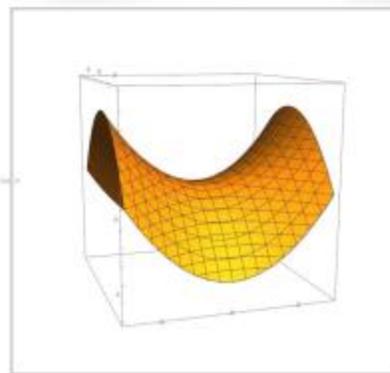
线上

线下



The image shows a video lecture titled 'The Precise Definition of a Limit' with a woman presenting. To the right of the video is a list of statistics:

- 12人 (12 people)
- 30人 (30 people)
- 视频节段: 182个 (Video segments: 182)
- 电子课件: 65个 (Electronic slides: 65)
- 视频时长: 1350分钟 (Video duration: 1350 minutes)
- 测试题目: 560道 (Test questions: 560)
- 中英字幕: 15万字 (Chinese and English subtitles: 150,000 characters)



75 汪畅 三维立体	2020/3/8 23:34
chen yu qiu 1131731287 偏导数视频.flv	2020/3/12 22:02
边张驰 多元导函数连续	2020/3/31 16:07
高数串讲4 8.5-8.7 吴心语	2020/3/28 20:44
牟合方盖 王玉	2020/3/7 19:45
汪畅 牟合方盖	2020/3/5 23:08
最速下降法—一位匿名人士	2020/3/25 16:22

3.2 授课共同体



3.2 授课共同体



思政+专业教师共同体

思政教师共授一堂课

跨课程，分工合作

3.2 授课共同体



线下：师生共同授课

线上：师生互评



师生共同体

线下

课外自学内容



知识点教学分享 V1.0



课上研讨内容



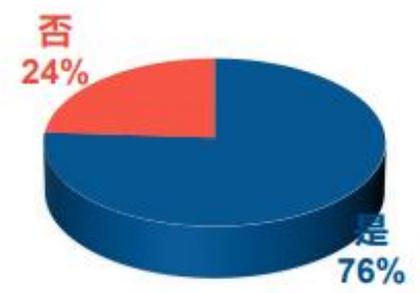
学生&教师联合授课 V2.0



学生独立授课 V3.0 (进阶版)

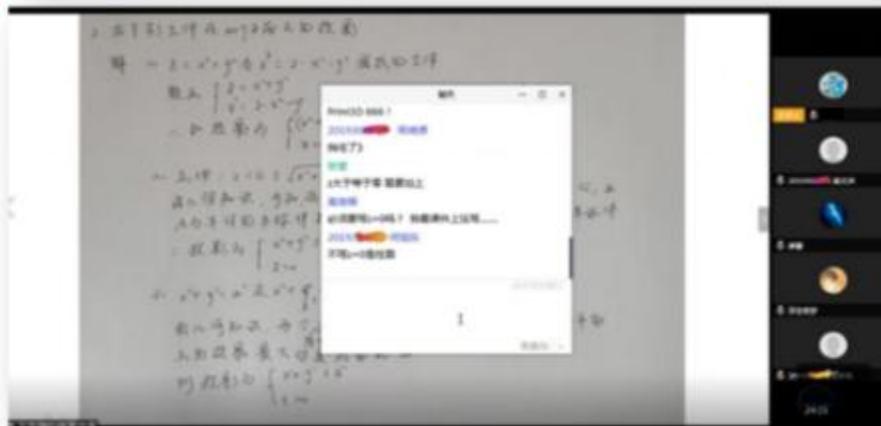
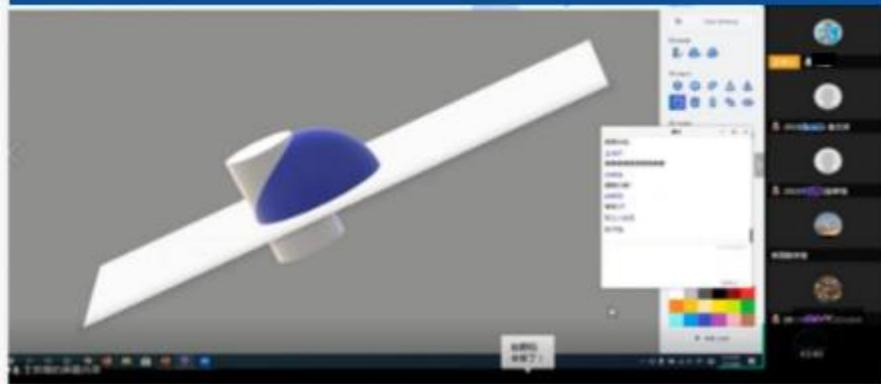


是否希望继续邀请优秀学长来上课



线上

学生作品



朋辈互评

131-王奕群-2023-07-21 21:53

给我忙了一天 😊

浏览 309 次

念念、啦啦啦、小熊恰手手、宁馨儿*、周钰涵、F、南墙小生不似风、想吃又想瘦的小波、狼堡你红姨、L等 43 人觉得很赞

落落: 太强了!
念念: 太强了!
infinity: 太强了!
Sea Lion: tq!
👤: 太强了!
F: 太强了!
GC*: 差点一个99就发上了 😊
Reached: 牛逼
旧日回响: tq! 大佬!
想吃又想瘦的小波: 太强了!

教师评价

20:17

你讲的非常好!

感谢!

我选对人了!

声音也超级好听!

哈哈 谢谢老师

3.3 教师共同体



有团队，有分工



跨课程

3.4 把握时代精神，构建“大思政课”育人格局



思政要素和教学活动融入



“五位一体”总体布局

十八大精神



生态文明建设

基本国策



绿水青山就是金山银山

重要理念



家国情怀

美丽家乡



可持续发展理念

保护环境

感谢

